

Escogiendo la palabra correcta

GRACIA Dios se dio a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

"En el principio ya existía el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. [...] En él estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad" (Juan 1:1, 4).

Textos clave y referencias

Juan 1:1-5; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 29, pp. 253, 254.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús es nuestro Creador así como nuestro Salvador.
Sentirán agradecimiento hacia Jesús por el regalo de la vida.
Responderán escogiendo vida en lugar de muerte, y luz en lugar de tinieblas.

Mensaje



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Juan nos da tres comparaciones en este pasaje: Dios es el Verbo, Dios es vida y Dios es luz. Cada uno de estos cuadros nos revela algo especial acerca de la naturaleza y el carácter de Dios y especialmente su gracia hacia nosotros.

Esta lección trata sobre la gracia

Jesucristo es la encarnación de la luz y la vida, el Creador a través del cual todas las cosas fueron hechas. Como uno que era igual a Dios, solamente él estaba cualificado para traer el mensaje a la humanidad acerca de cómo era Dios realmente, y ofrecerse a sí mismo como sustituto por sus criaturas caídas.

PARA EL MAESTRO

"La palabra clave de este Evangelio es "Verbo" (en griego *Lógos*) (cap. 1:1), usada en su sentido literal solamente en el capítulo introductorio [...] [Juan] presenta a Jesús como la expresión encarnada de la sabiduría divina

NUEVE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Asociación de palabras*	Pizarra y marcador
		B. Pantomima de mensajes	Cintas de mensajes, cesta
*** Oración y alabanza**	10-15	Compañerismo	
		Cantos sugeridos	*Himnario adventista para jóvenes*; Nuevo *Himnario adventista*
		Oración	
		Misiones	*Misión* para niños
		Ofrenda	Platillo de ofrendas/cesta
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Velas o linternas pequeñas, fósforos, Biblias
		Experimentando la historia	Velas o linternas pequeñas, fósforos, Biblias
		Explorando la Biblia	Biblia, papel, marcadores, otros materiales de arte tales como pegamento, papel de china en colores, frijoles, arena, palillos de madera, palillos en colores de chenilla, etc.
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Faroles de lata*	Lata pequeña, marcadores permanentes, tijeras, clavos, martillos, velas de pacto

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

que hizo posible la salvación, la encarnación de la voluntad divina y del carácter divinos, y del poder divino activo en la transformación de la vida de los hombres. Juan se refiere vez tras vez al hecho de que Jesús vino a la tierra como la expresión viviente de la mente, la voluntad y el carácter del Padre. [...] Presenta al Salvador de la humanidad como el Creador de todas las cosas, la Fuente de luz y vida" (*Comentario bíblico adventista*, p. 872).

"El Verbo *era* por toda la eternidad. Nunca *llegó a ser* tal. Pero en tiempo, el Verbo 'fue hecho [...] carne' (Juan 1:14). De modo que Cristo siempre ha *sido* Dios [...] pero, por contraste, *llegó a ser* hombre [...] Tanto con el significado de las palabras como con la forma de ellas, Juan hace resaltar la continua, atemporal, e ilimitada existencia de Cristo antes de su encarnación" (*Ibíd.*, p. 874).

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ASOCIACIÓN DE PALABRAS

Infórmele a la clase que va a hacer un juego de asociación de palabras con ellos. Usted dirá una palabra y ellos deberán responder con la primera palabra que resalte en sus mentes. Ellos levantarán la mano y usted elegirá a alguien para que comparta la respuesta en lugar de todos hablando al mismo tiempo. Escriba las respuestas donde todos las puedan ver. Estas palabras son: (1) luz y (2) vida.

Necesita:

- pizarra y marcadores

Comente sobre las respuestas que recibió. ¿Respondió alguien con lo opuesto de ("tinieblas" por "luz" y "muerte" por "vida")? Si así fue, haga las preguntas desde la nº 1 hasta la nº 6. Si no, haga las preguntas desde la nº 3 hasta la nº 6.

1. **¿Por qué a veces pensamos en términos opuestos?**
2. **¿Saber lo opuesto de algo les ayuda, a veces, a entender mejor lo que se está describiendo?**
3. **¿Qué les dice de algo que se describa como "vida" y "luz"?**
4. **¿Hace eso que se sientan más o menos atraídos hacia lo que se describe?**
5. **¿Qué tal si supieran que dos formas de describir la misma cosa fueran: "muerte" y "tinieblas"?**
6. **¿Cómo se sentirían si pudieran saber más acerca de lo que se está describiendo?**

Haga el juego de asociación de palabras una vez más, esta vez con la palabra "palabra".

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es el propósito de una palabra?** (Compartir información; comunicar.) **¿Qué es lo opuesto de "palabra"?** Acepte cualquier respuesta razonable. Lea Juan 1:1 y 4. **Este pasaje describe a Alguien como la Luz, la Vida, y el Verbo. ¿De quién está hablando este pasaje?** Lea Juan 1:14. (Jesús.) **¿Qué les dice acerca de Jesús y de Dios, conocer que on descritos como la Vida y la Luz? Nuestro versículo para memorizar es Juan 1:1 y 4.** Pídale a la clase que lo busque y lo lea con usted. **Estamos aprendiendo hoy que:**



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

B. PANTOMIMA DE MENSAJES

Divida la clase en parejas. Si tiene un número impar, forme grupos de tres. Escriba mensajes en las cintas de papel y deposítelos en la cesta. Permita que cada pareja escoja una cinta de la cesta. Su tarea es escenificar el mensaje sin hablar mientras los demás alumnos en la clase adivinan el mensaje. Concédales algunos minutos para planear su pantomima de mensajes antes de presentarlo a la clase.

Necesita:
- cintas de mensajes
- cesta

Mensajes sugeridos:
- Tienes una llamada en el salón de al lado.
- El autobús se va a ir sin ti.
- Tus padres te disciplinan porque te aman.
- Estamos esperando que vengas a la mesa antes de que comencemos a cenar.
- Es hora de ir a la cama.
- Las decisiones que tomas afectan la clase de vida que tendrás.
- No puedes mirar televisión hasta que hagas tus tareas.
- Creo que el perro está enfermo.
- Tu mejor amigo quiere que juegues al fútbol con él.
- No hay clases en la escuela mañana porque es un día feriado.
- Quiero una nueva bicicleta para Navidad.
- Jesús murió para salvarte.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Eran algunos mensajes más difíciles de descifrar que otros? ¿Qué hacía que un mensaje fuera difícil? ¿Habría sido más fácil si hubieran podido usar palabras?** Lean Juan 1:1. **¿Quién es la palabra en este texto?** (Jesús. Refiérase a Juan 1:14 otra vez si es necesario). **Como la palabra, Jesús vino a la tierra a traer un mensaje. ¿Tienen alguna idea de qué era ese mensaje? Leamos Juan 1:4. Esos dos versículos forman nuestro versículo para memorizar de hoy. ¿Pueden repetirlo conmigo? "En el principio fue el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. [...] En él estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad". Esta semana estamos aprendiendo que:**



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Si es posible, lleve a sus alumnos a algún salón de la iglesia que pueda quedarse totalmente oscuro, o apague las luces de su salón para que se quede oscuro, cierre las cortinas, etc. (Alternadamente, pida a los alumnos que cierren sus ojos y los dejen cerrados.) Pídales que se sienten en círculo. Cuando todos se hayan acomodado en la oscuridad, pregunte: **¿Cómo se sentirían si tuvieran que vivir toda su vida en oscuridad? ¿Qué clase de vida podrían llevar si todos a su alrededor vivieran en tinieblas también?** (Si alguien menciona que hay muchos ciegos que viven en tinieblas y se desenvuelven bien, enfatice cómo sería si todos vivieran en tinieblas o si nadie tuviera vista.) **¿Es siquiera posible vivir en tinieblas?**

Necesita:

- velas o linternas pequeñas
- fósforos
- Biblias

Encienda la vela y lea Génesis 1:1 al 3. Pregunte: **¿Qué diferencia produce una lucecita pequeña en medio de un lugar totalmente oscuro?**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Distribuya una vela y una Biblia a cada alumno de la clase. Comience leyendo Juan 1:1 al 5 en voz alta. Vaya alrededor del círculo. Dependiendo del tamaño de la clase, imparta instrucciones a los alumnos para que el próximo en leer lo haga teniendo en cuenta cada coma, punto, y dos puntos. (Cuanto más frecuentemente cambie, más alumnos podrá involucrar.) Cuando cada lector haya terminado su porción, permita que ese alumno encienda su vela de la vela del que tiene al lado (o enciendan sus linternas). Si tiene más alumnos que pasajes, invite a todos los alumnos a encender sus velas cuando se haya leído el pasaje completo.

Necesita:

- velas o linternas pequeñas
- fósforos
- Biblias

Comente este pasaje haciendo las siguientes preguntas:

1. **Estos dos pasajes y Génesis 1:1 comienzan de la misma forma: "En el principio". ¿Por qué creen que Juan escogió comenzar su evangelio de esta forma?** (Él quiere llevar a sus lectores a la creación; él desea establecer que el Verbo también es el Creador.)

2. **¿Quién es el Verbo en Juan 1:1?** (Jesús. Refiérase otra vez si es necesario a Juan 1:14.) **¿Qué significa cuando dice que el Verbo estaba con Dios?** (Él era un ser separado. No se puede estar con algo y ser ese algo a la misma vez.) **¿Qué significa cuando dice que el Verbo era Dios?** (Él era divino.)

3. **¿De quién está hablando cuando dice, "Por medio de él todas las cosas fueron creadas; sin él nada de lo creado llegó a existir"?** (Jesús.) Lea Génesis 2:7. **¿Quién fue el dador de la vida en el principio?** (Jesús.) Lea Juan 3:16. **¿Quién es el dador de la vida eterna?** Lea Juan 1:4. **¿De qué vida está hablando aquí?** (Dirija los comentarios para ayudar a los alumnos a darse cuenta de que en Jesús están las dos, vida original y vida eterna. Como nuestro Creador y dador original de la vida, Cristo Jesús solamente estaba calificado para devolvernos lo que Satanás nos había quitado.)

4. Lea Juan 1:5. **¿Qué es luz? ¿Qué es tinieblas? ¿Qué significa cuando dice que las tinieblas no han comprendido la luz?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre nuestro salón ahora y cuando comenzamos a leer? ¿Qué hubiera sucedido si uno o todos ustedes hubieran rehusado encender su vela o su linterna? ¿En qué se asemeja eso a la opción que nos da Jesús? Digamos nuestro mensaje:**



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en grupos pequeños o permítales trabajar individualmente, dependiendo del tamaño de su grupo. Asigne a cada grupo uno de los siguientes textos. Cada grupo debe ilustrar el papel que desempeña la luz y/o cómo Dios usa la luz para revelarse a sí mismo en este pasaje. Reúna a los alumnos al terminar esta sesión a tiempo para que cada grupo comparta su texto e ilustraciones con la clase.

Necesita:

- Biblias
- papel
- marcadores
- materiales de arte: pegamento, papel de china en colores, bolas de algodón, frijoles, palillos de madera, palillos de chenilla en colores, etc.

1. Génesis 1:2-4 (Creación).
2. Éxodo 10:21-23 (Plaga de las tinieblas).
3. Éxodo 13:20-22 (Columna de nube y fuego).
4. Éxodo 37:17-24 (Candelabro para el tabernáculo).
5. Job 18:5, 6 y Proverbios 13:9 (Luz simboliza vida).
6. Salmo 27:1 (El Señor es luz y salvación).
7. Salmo 18:28 (El Señor mantiene la lámpara encendida, cambia las tinieblas en luz).
8. Salmo 36:9 (Fuente de vida; en tu luz vemos luz).
9. Salmo 119:105 (Tu Palabra es lámpara a mis pies, luz a mi camino).
10. Isaías 10:17 (Luz de Israel se convierte en fuego).
11. Isaías 60:1-3 (Luz ha venido; la gloria del Señor resplandece; las naciones vienen a la luz).
12. Mateo 5:14-16 (Tú eres la luz del mundo; deja que tu luz brille).
13. Romanos 13:12 (La noche casi se acaba; ponte la armadura de la luz).
14. Filipenses 2:15 (Brilla como las estrellas del universo).
15. Apocalipsis 21:1, 2, 23, 25 (La nueva Jerusalén no tiene necesidad de sol ni luna; no hay noche allá).

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea a sus alumnos el siguiente escenario: **Mateo tiene un hermano mayor, Eric, quien ha estado haciendo cosas a espaldas de sus padres. Eric se ha estado escapando de la casa tarde en la noche para reunirse con unos amigos y Mateo está seguro de que su hermano está experimentando con drogas. Eric está animando a Mateo para que vaya con él, diciéndole que no hay nada malo en divertirse un poco por la noche. ¿Qué consejo le darían a Eric?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen que ver las decisiones de Eric con la luz y la vida? ¿Qué clase de mensaje puede darle Mateo a su hermano? ¿Por qué se preocupa Jesús por las acciones de Eric?**



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

4 Compartiendo la lección

FAROLES DE LATA

Entregue a cada alumno una lata pequeña limpia, que esté libre de filos cortantes. En la hoja de papel, los alumnos deben dibujar algo que les recuerde que:



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

(una cruz, una lámpara, una flor, el sol, etc.) y recortarlo. A continuación deberán colocar el dibujo encima de la lata pequeña y con el marcador permanente trazar la silueta del dibujo con puntos. Con el martillo y los clavos deben abrir huecos en la lata sobre cada punto, haciendo la silueta del dibujo en la lata. Cuando enciendan la vela y la coloquen dentro de la lata, la luz brillará adoptando la forma del dibujo que crearon.

Necesita:

- una lata pequeña para cada alumno
- marcadores permanentes
- papel
- tijeras
- clavos
- martillo
- velas de pacto

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué los motivó a escoger el dibujo que escogieron? ¿Qué dirán cuando alguien les pregunte acerca del farol que hicieron?**



Jesús es el Creador y el mensajero de vida y luz.

CLAUSURA

Ore con sus alumnos para que se den cuenta de que por medio de Jesús estamos libres de elegir luz y vida. Agradezca a Dios por el regalo de Jesús y el mensaje de luz y vida que ha traído al mundo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Brilla Jesús" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 152).
"Es exaltado" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 10).
"Cristo, nombre sublime" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 135).
"No hay Dios tan grande" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 22).

Oración

Pida a sus alumnos que piensen en alguien que necesita saber que Jesús trae un mensaje de vida y luz. Provea un minuto para que los alumnos puedan orar en forma silenciosa por esas personas. Concluya pidiéndole a Dios que dé a su clase una nueva forma de mostrar aprecio por un Dios que no solamente nos creó, sino que también vino a mostrarnos el camino a la vida y a la luz.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que sus ofrendas ayudarán a traer luz y vida a gente que quizás esté viviendo en tinieblas.

Necesita:

- platillo de ofrendas/ cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.